中外合作办学项目

2017 年度自评报告

项目名称：长江大学与爱尔兰利莫瑞科理工学院合作举办土木工程专业本科教育项目

办学单位：长江大学

2018 年 3 月 22 日

一、基本情况信息

1 基本信息				
项目名称	长江大学与爱尔兰利莫瑞克理工学院合作举办土木工程专业本科教育项目 Undergraduate Program on Civil Engineering between Yangtze University and Limerick Institute of Technology, Ireland			
中外合作办学者	中方：长江大学			
	外方	国家（地区）名称：爱尔兰		
		机构名称：	英文名称：Limerick Institute of Technology	
			中文译名：利莫瑞克理工学院	
办学地址	湖北省荆州市南环路 1 号			
项目批准书编号	MOE421E2A20131566N			
发证机关	教育部			
发证日期	2014-1-26（ □证书待发 √证书已发 ）			
项目批准书有效期至	2021-1-26			
办学合作协议有效期	2014-1-26 至 2021-1-26			
开设专业或课程的名称及代码	土木工程 081001H			
办学层次和类别	本科学历教育			
培养年限	培养年限 4 年			
招生录取	招生方式	√纳入国家统招计划 □自主招生		
	2017 年招生人数	计划招生 120 人，实际录取 65 人。		
颁发证书	仅中方证书	√学历证书 √学位证书		
	仅外方证书	□学位证书 □文凭		
	中外双方证书	中方证书	□学历证书 □学位证书	
		外方证书	□学位证书 □文凭	
	其他证书	证书名称		

2 学生信息

2-1 在读学生信息统计

报到人数	本栏限“纳入国家统招计划”的项目填写		本栏限“授外方文凭证书”项目填写
	按招生计划录取人数	其他方式录取人数	在外方机构注册人数
2014 级	50	0	0
2015 级	54	0	0
2016 级	56	0	0
2017 级	65	0	0

2-2 最新一届学生

专业名称	招生计划	实际招生人数	录取分数线（学校所在省份）	学费标准（元）	是否单独编班上课	非合作办学同一专业招生录取分数线（学校所在省份）	非合作办学同一专业学费标准（元）
土木工程	120	65	理工：484 分	22000 元/年	是	理工：484 分	5200 元/年

2-3 毕业生情况

应毕业结业学生数	实际毕业结业学生数	中方授予学位数	外方授予学位数	已就业人数
0	0	0	0	0

3 办学基本情况介绍

长江大学是湖北省属高校中规模最大、学科门类较全的综合性大学，是湖北省重点建设的骨干高校。学校本部位于长江中游的历史文化名城——荆州市，并建有武汉校区，是部省共建重点高校，国家“中西部高校基础能力建设工程”重点大学，教育部卓越工程师教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越医生教育培养计划改革试点高校，同时是湖北省人民政府与中国石油天然气集团公司、中国石油化工集团公司、中国海洋石油总公司共建高校。学校按照培养应用型创新人才的办学定位和目标，积极探索办学途径，引进优质教育资源，开展中外合作办学。

爱尔兰利莫瑞克理工学院的成立可追溯至 1852 年。利莫瑞克理工学院提供高质量的课程，贯穿各个学科。它因其出色的学术成果和学生支持而享誉各界。该学院不断提供社会适应性课程以满足当地、地区和国家的需要。利莫瑞克理工学院拥有四个学院，分别为：艺术与设计学院、建筑环境学院、商业与人文学院、工程与信息技术学院。爱尔兰利莫瑞克理工学院自成立之初便将追求一流的教学和研究水平作为自己的初衷。“其高质量的教学、低廉的生活费用以及毕业后的高就业率”使得该大学成为爱尔兰最受学生欢迎的大学之一。也是 2004 年温家宝总理访问欧洲五国之行中参观访问的唯一一所大学。

2014年1月，经国家教育部正式批准，长江大学与爱尔兰利莫瑞克理工学院土木工程专业本科培养教育项目。该项目2017年度有在校生225人，其中2017年新招收65位学生。

二、教学运行管理

1. 依法办学，规范管理

该项目于 2014 年通过教育部审批（教外办学函[2014]5 号），统一招生，收费标准透明，管理规范。2015 年度，我校将项目的招生录取工作纳入普通本科一批的招录工作，实行统一管理。为确保项目的各项管理工作能落到实处，我校特分派一名副校长分管合作项目的工作。我校国际交流与合作处负责该项目对外交流工作；教务处监控处负责教学管理和教学质量的监控。2017 年度，该项目的双方管理委员会召开会议一次，商讨了办学过程中外籍教师授课计划、授课、考核学生方式等管理规则和制度等。

2. 教学大纲及教材

本项目中方课程教学大纲按照长江大学教学大纲编写规范进行编写，做到了规范、科学、合理；外方引进课程统一按照外方教学大纲编写规范进行编写。中方课程的教材使用符合我校教材选用的基本原则，重点选用教育部规划教材、国家级重点教材及省部级优秀教材；外方引进课程的教材使用上，我校城市建设学院制定了完备的教材引进制度，引进的专业课教材都是英国各大学目前广泛使用的教材，并由我方土木工程专业教研室进行审核。教材选用的整体水平较高，学生满意度调查中教材满意度达100%。

3. 师资队伍和教学组织

2017 年度该项目有 4 门专业核心课程由爱尔兰利莫瑞克理工建筑环境学院有丰富教学经验的英方教师承担。爱尔兰利莫瑞克理工于 2017 年度派出 Mark O' Leary, David Honan, Dermot Canavan 等多位教师来我校授课。我方教师参与了外方教师的课堂授课，并承担了外方教师课堂的翻译助理工作等。为增强学生思想道德修养和法律自我保护意识，保护学生身心健康，促进学生快乐的成长，开设思想道德修养与法律基础课程和宪法。按照双方制定的教学计划实施教学，在教学过程中，中方教师在外教授课过程中全程听课和助课，共同组织学生辅导和答疑，课余时间组织学术研讨。以上活动促进了中外教师交流，提高了教学水平和科研能力。

2017 年度，该项目引进爱尔兰高校启发式讨论式教学方法和应用型创新人才教育理念，实施和扩展 Case Study 和 Project Driving 教学方法，探索 Group Discussion 和 Presentation 等方法，并通过实践过程，培养学生主动学习的能力，提高了学生实践动手能力和合作交流能力，实现了以“教师为主体”的教学模式向“教师为主导”的教学模式的转变。外方专业课采取全英文集中授课，中方基

础课以及专业课采取中文授课，部分专业课采取双语教学。引进的课程采用英语作为基本教学语言和文字，同时给每位外籍教师配有专业助教，帮助英语基础较差的学生理解引进课程的教学内容和专业知识。

4. 教学文件及教学档案管理

为了保证教学质量的提高，监督教学全过程，制定了《中外合作办学土木工程专业本科人才培养方案》、《中外合作办学土木工程专业本科课程教学大纲及课程信息表》、《中外合作办学土木工程专业本科毕业实习指导手册》等教学文件及档案制度。

2017 年度，该项目的四个年级 225 名学生的课程考试试卷，学期成绩，该项目教师的授课计划、教学工作手册、课程考试试卷评分标准、考试课程试卷分析、课程小结等教学档案都统一顺利存档于城市建设学院教学档案。

三、教学质量监控

2017 年，按照长江大学教学基本要求，项目的教学管理工作纳入学校教务处统一管理；教学质量工作纳入学校评估办统一管理。学生工作纳入学校学生处统一管理。学生培养过程中，完全按照学校有关管理制度执行。同时，结合项目学生的实际情况，制定有中外合作办学项目学生学籍管理规定以及相配套管理制度。

教学质量的高低关系到学校的生存和发展。2017 年，我校严格落实该项目人才培养方案，多方位抓培养质量。合作办学纳入我校教务处统一监督管理，建立了合理的教学质量监督机制，2017 年度，我校继续加强对中外合作办学项目的督查，对每一门课程、每一位教师的教学情况进行及时的跟踪，并将情况进行反馈，发现问题督促整改，同时加强该项目的学生网上评教、教务和督导听课、定期或不定期的教学检查、师生座谈会等措施进行全过程质量监控。

四、财务管理状况

2017 年度，该项目在办学过程中，坚持按照国家《中外合作办学条例》要求的办学公益性原则，所收取的学费主要用于本项目教育教学活动和改善办学条件。长江大学依法对本项目的财务进行管理，并在学校财务账户内设立中外合作办学项目专项，统一办理收支业务。中外合作办学项目学费标准严格按湖北省政府有关规定执行并报经当地物价部门批准和备案后向社会公示，学费分年收取。2017 年度，该项目经费使用情况，由学校审计处依法进行财务审计。制定审计制度，对上一个会计年度的财

务报表出具审计报告。保证国家有关法律、法规和财务规章制度的贯彻执行，保证党和国家的方针、政策的有效落实。财务工作有章可循，财务活动有序进行。

五、社会评价

1.项目社会评价情况

2017年，我校该合作项目着重培养学生认真而严谨的专业精神和良好的学习习惯，赢得了学生和家长广泛的良好的社会声誉。主要表现在以下几个方面：

第一，2017年度，该合作办学项目运行状况良好，管理严格，组织有序，社会声誉好；

第二，2017年度两个学期，爱尔兰方派Mark O' Leary, David Honan, Dermot Canavan等多位教师来我校进行为期一个多月的土木工程核心专业课程的集中授课。授课期间，我校为爱尔兰方教师配备翻译助教，协助完成教学任务。该项目的双方互动教学，促进了我校土木工程专业双语教学的发展。

第三，通过该合作项目，我校土木工程专业开展了多方面的师资培训，科学研究以及校际交流，促进了我校对外交流、教师赴国外研修等工作的深入开展。

第四，项目学生知识结构合理，专业知识扎实，实践技能强。在知识应用和外语水平方面均具有优势,具有较强的就业和考研竞争力。尤其是学生的外语水平高，适应了国际性市场的需要。项目学生学习上积极上进，热爱集体，社会实践工作积极主动，能吃苦耐劳，善于思考，能出色的完成各项任务。项目学生具有勤奋诚实，乐于助人的人格，富有团队协作精神及创新能力。

2.社会效益

2017年度，该项目对于我校的教学实践、学科建设、科学研究等产生了良好的影响及辐射作用。该项目已经成为扩大我校与国外知名高校教育合作与交流的重要渠道之一。该项目引进了先进的土木工程学教育理念；促进了我校城市建设学院的学科发展和课程建设。

2017年度，通过该项目直接引进的土木工程学教学资源，包括具体的教材、教法和手段、教学大纲、课程学习指导手册等在实践中直接应用，节约了大量的人力、物力，极大地避免了在实践中摸索可能要走的弯路。

2017年度，该项目极大地促进了教学方式的改革。该项目借鉴爱尔兰高校的教学模式、教学方法，在教学中积极推行了案例式、研讨式教学；注重学生应用能力、沟通能力和思维能力的培养，极大调动了学生的学习积极性。扩大了该项目学生的国际视野，增强了项目学生参与国际竞争的能力。

2017年度，我校通过该合作项目加强了教师师资队伍建设，为教师到国外高校访学、开展学术交流开通了广阔渠道，同时引入了国外专业教师到学校开展教学工作。合作项目对于中外教师开展学术交流架起了桥梁，加强了学校师资队伍建设。

2017年度，我校通过该合作项目，极大地增加了中外教师合作进行科学研究的机会，从而扩大了我校科研覆盖领域，提升了我校的科研水平。合作双方共同举办国际会议两次。合作办学项目提升了我校的国际知名度。

六、办学特色及努力方向

1. 办学特色

在该项目三年的中外办学实践中，我们积极探索、大胆管理，形成了自己的一些特色：

第一：该项目引进优质教学资源，形成了与国际土木工程教育接轨，具有创新理念的土木工程专业应用型人才培养方案；改进了原有的课程体系，优化了课程教学内容，提升了专业人才培养水平。

第二：以项目为依托，加强了师资队伍培养和国际学术交流。

2017 年度，我校以该项目为依托，加强了师资队伍培养和国际学术交流。2017 年度，爱尔兰方委派 3 名教师来我校授课。我方选派 1 位教师赴爱尔兰完成课程进修和访问交流，回国后，已承担该项目的数门专业课程的双语教学。同时，拟继续选派教师赴外进修，土木工程专业课教师得到了出国深造的机会；引进课程的助教制度为专业课教师的在职提高提供有效的途径；培养了一批能够承担合作项目课程双语教学的师资；形成了一支高素质的师资队伍。

第三：实施国际化教学模式，构建了一套地方本科院校中外合作办学的有效管理机制。2017 年度，合作双方高度重视项目的发展和人才培养质量，深入沟通，紧密合作，项目管理井然有序。2017 年度，双方参与项目的教学管理人员就教学和管理进行了深入的交流，提高了项目的教学质量和管理水平。同时，外籍教师使用了国外教材和爱尔兰高校的教学方式，分小班授课，注重理论学习与实践结合，教学方式采用互动式教学模式，学生同时能够亲身经历中外两种文化背景的教育，达到了知识的相互弥补和文化的相互渗透，培养了学生的学习能力和实践能力，培养质量得到了提高。

第四：教学质量监控立体化。建立校级监督、院级监督、社会监督为一体的教学质量监控体系，阳光监督，不留死角。

第五：学生培养多元化。从学生入学第一天就教育他们要树立正确的择业观，作为项目内的学生，出国深造是主要选择，同时，根据学生的自身情况和家庭状况，读研、就业和创业也是毕业后走向成功的不同途径。

2. 今后努力方向

（1）努力提高本校教师国际化教育理念和双语教学水平。中外合作办学承担着培养国际复合型高级人才的重任。教师质量是中外合作办学项目质量的关键所在。因此具有一支国际化教育理念和国际化专业水平的师资队伍，是中外合作办学项目质量的首要保障。但目前我校该项目的教师整体水平还

达不到此项要求，部分教师仍然缺乏国际化教育理念和国际交往能力，不能完全适应外语授课的要求，不能完全达到培养国际化人才的要求。因此，努力提高我校该项目教师的国际化教育水平，是保证该合作项目质量的关键所在。我校应在制度上对该项目教师的国际化专业学习予以鼓励，努力加强国际化教师队伍的建设；应努力通过加强中外方教师之间的国际交流来提高师资队伍的素质；应通过“请进来、送出去”的师资培训方式来建设一支具有国际意识和国际理念的高素质专业教师队伍，确保师资质量。同时，我校应加强激励机制，通过多种政策和制度激励教师积极投入到双语教学研究和建设中，提高自己的业务水平。

（2）通过双方共同努力，提高引进课程效果。目前，该合作项目的外籍教师的聘任中也存在着一些不足之处，外教的引进数量和质量上有待于进一步提高。因此，我校应对该项目的外籍教师实行教学评估，把外籍教师的教学评估考核纳入到双方项目管理委员会的工作中，并根据考核结果择优奖励外籍教师的教学成果，以此激励外籍教师，保证外籍教师在我方的授课质量。

（3）提高中外合作办学项目管理质量。要推行国际化教育，推行管理理念的国际化是关键。我校应该在制度上对该项目管理人员的业务学习予以鼓励。我校应更进一步加强中外合作办学的依法管理，加强质量监控和国际化教师队伍的建设。

综上所述，经过该项目两年的中外合作办学实践，我们惊喜地发现：我们在依法办学、教育资源的引进、教学质量监控等诸方面都取得了优良的成绩，积累了丰富的中外合作办学经验，受到了上级领导、学生和家长的好评，达到了教育部和省教育厅关于中外合作办学的相关要求。我们将以此次年度报告为契机，肯定成绩，反思不足，努力把我校的中外合作办学项目办成省内一流的、国内有影响的优秀项目！